**Unitatea de învățământ**: Școala Gimnazială sat Măgura

 G.P.N MIHĂEȘTI

**Nivel de vârstă/grupă**: Nivel 1/Grupa mijlocie

**Educatoare**: Popa Elena Aurora

**Data**:

**PROIECT DE ACTIVITATE (ADP)**

**Tema anuală de studiu**: Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?

**Tema proiectului/săptămânii**: „O poveste să-ți mai spun...”

**Categoria de activitate**: Activități pentru dezvoltare personală (ADP)

**Tema activității**: Întâlnirea de dimineață: salutul, prezența, calendarul naturii, noutatea zilei și înviorarea

**Tipul activității**: Formare de deprinderi

**Scopul activității**:

* Participarea activă a preșcolarilor în cadrul activităților desfășurate pentru stimularea comunicării, atenției și socializări cu ceilalți.

**Obiective operaționale**:

Pe parcursul și la finalul activității, preșcolarii vor fi capabili:

O1- Să utilizeze formule de salut adecvate momentului din zi în care se află (dimineață, prânz sau seară);

Obiectivul se consideră realizat dacă toți preșcolarii pot utiliza cel puțin două forme de salut.

O2- Să asocieze numele, cu persoana căreia îi aparține acesta;

Obiectivul se consideră realizat dacă mai mult de jumătate dintre preșcolari realizează asocierea.

O3- Să denumească zilele săptămânii;

Obiectivul se consideră realizat dacă toți preșcolarii reproduc din memorie zilele săptămânii.

O4- Să recunoască simbolul specific vremii din acea dimineață.

Obiectivul se consideră realizat dacă toți preșcolarii recunosc simbolul.

**Comportamente vizate**:

2.2. Respectă regulile de exprimare corectă, în diferite contexte de comunicare;

2.3. Demonstrează extinderea progresivă a vocabularului;

3.3. Descrie unele caracteristici ale lumii vii, ale Pământului şi Spaţiului.

**Strategii didactice**:

1. Metode și procedee:
2. Materiale didactice/Mijloace de învățământ: pernuțe, catalog, pix, calendarul naturii, ursuleț de pluș, plic, boxe, calculator și cântecul: „[Frreze dance](https://www.youtube.com/watch?v=A1vdKfXlB_g&ab_channel=ScratchGarden)”
3. Forme de realizare: frontal și individual.

**Resurse temporale**: 20-25 de minute

# **Bibliografie:**

* *CURRICULUM PENTRU EDUCAȚIE TIMPURIE.* (2019). Ministerul Educației.
* *SUPORT pentru explicitare și înțelegere curriculum pentru educație timpurie.* (2019). Ministerul Educației.

**SCENARIUL DIDACTIC**

 Activități pentru dezvoltare personală (ADP)

 Activitatea debutează cu intrarea preșcolarilor în sala de grupă.

1. **Salutul**

 Cadrul didactic va spune: „Bună dimineața, fluturașilor!”. Preșcolarii vor răspunde cu: „Bună dimineața, doamna educatoare!”.

1. **Prezența**

 Aceasta se realizează cu ajutorul preșcolarilor aflați la grădiniță. Cadrul didactic îi va striga în ordine alfabetică pe preșcolari. Aceștia vor răspunde cu: „Prezent/ă!”. În cazul în care un preșcolar lipsește, grupa mă va anunța. Prezența se va nota în catalogul grupei.

1. **Calendarul naturii**

 Pentru completarea calendarului, cadrul didactic adresează următoarele întrebări: „Câte zile are o săptămână?”, „Care sunt zilele săptămânii?”, „Câte luni are un an?”, „Care sunt lunile anului?”, „Câte anotimpuri cunoașteți?”, „În ce anotimp ne aflăm?”, „Dacă ieri a fost luni, ce zi este astăzi?” etc.

1. **Noutatea zilei**

Pentru a sesiza prin ce se deosebește această zi de celelalte, cadrul didactic

scoate în evidență noutățile regăsite în sala de grupă: materialele de la centre, plicul din brațele lui Winnie etc.

 Un preșcolar este rugat să aducă plicul de la Winnie pentru a-l desface și a afla ce se găsește în interiorul său. Le este citit preșcolarilor mesajul de pe fața plicului:

„Hei! Sunt Jack cel năzdrăvan...

Mă scuzați, cel do-lo-fan!

Acum că m-am prezentat,

Puteți trece la jucat!”

 Preșcolarii, nedumeriți, nu știu ce au de făcut. Astfel, le vine în ajutor cadrul didactic care le va recita poezia trimisă de către Jack. Ulterior le este adresată preșcolarilor întrebare: „Fluturași, sunteți pregătiți să aflați pățaniile lui Jack și să-l ajutați să picteze?”. După ce se va primi un răspuns, li se comunică faptul că, vor descoperi lumea lui Jack o dată cu finalizarea activităților de la centre.

1. **Înviorarea**

 Se va realiza cu ajutorul cântecului „[Freeze dance](https://www.youtube.com/watch?v=A1vdKfXlB_g&ab_channel=ScratchGarden)” și prin imitarea de către preșcolari, a acțiunilor cadrului didactic.

 Preșcolarii se vor îndrepta spre centrele de interes prin intermediul tranziției:

**PROIECT DE ACTIVITATE (ALA)**

**Tema anuală de studiu**: Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?

**Tema proiectului/săptămânii**: „O poveste să-ți mai spun...”

**Categoria de activitate**: Jocuri și activități liber-alese (ALA 1)

**Tema activității**: „Jack și vrejul de fasole”

1. Centre de interes:
* Construcții: „*Jack din piesele de lego*”- îmbinare piese de lego;
* Științe: „*Fasolica fermecată*”- experiment;
* Joc de masă: „*Eu așez și apoi lipesc*”- .
1. Joc de mișcare: „*Măsuțele muzicale!*”

**Tipul activității**: Consolidare de priceperi și deprinderi

**Scopul activității**:

* Dezvoltarea capacității de aplicare a cunoștințelor și tehnicilor de lucru știute, utilizate prin joc și activități libere.
* Stimularea creativității, interactivității și lucrului în echipă.

**Obiective operaționale**:

Pe parcursul și la finalul activității, preșcolarii vor fi capabili:

O1- Să îmbine piesele de lego în vederea realizării temei propuse;

Obiectivul se consideră realizat dacă toți preșcolarii reușesc să realizeze câte o construcție.

O2- Să planteze bobul de fasole pentru realizarea experimentului;

Obiectivul se consideră realizat dacă toți preșcolarii reușesc să planteze bobul de fasole.

O3- Să lipească imaginile pentru a realiza ciclul de viață al bobului de fasole, pe cartonul suport.

Obiectivul se consideră realizat dacă toți preșcolarii reușesc să lipească imaginile.

**Comportamente vizate**:

1.2. Demonstrează abilități de solicitare și de primire a ajutorului în situaţii problematice specifice;

2.1. Realizează sarcinile de lucru cu consecvență;

3.1. Manifestă creativitate în activități diverse;

3.2. Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative.

**Strategii didactice**:

1. **Metode și procedee**: explicația, jocul didactic, conversația, demonstrația și observația.
2. **Material didactic/Mijloc de învățământ**: balon, piese de lego, boabe de fasole, pahar de carton/plastic, vată, apă, etichete, carioci, foarfecă, lipici și carton colorat.
3. **Forma de realizare**: frontal și individual.

**Resurse temporale**: 20-25 de minute

**Bibliografie**:

*CURRICULUM PENTRU EDUCAȚIE TIMPURIE.* (2019). Ministerul Educației.

Horațiu Catalano, Ion Albulescu. (2018). *Pedagogia jocului si a activitatilor ludice.* București: Editura Didactică și Pedagogică.

*SUPORT pentru explicitare și înțelegere curriculum pentru educație timpurie.* (2019). Ministerul Educației.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Etapele activității** | **DEMERSUL DIDACTIC****Conținutul științific** | **Strategii didactice** | **Evaluare/ metode și indicatori** |
| **Metode și procedee** | **Materiale didactice/****Mijloace de învățământ** |
| 1. Momentul organizatoric
 |  Pentru buna desfășurare a activității se vor asigura:-aerisirea sălii de grupă;-amenajarea mobilierului pe centre de interes;-pregătirea materialului necesar desfășurării activității la centre. |  |  |  |
| 1. Captarea atenției
 |  Această etapă se realizează prin prezentarea celor trei centre de interes în versuri:„De vreți pe Jack să-l construiți,Puzzle-ul să îl uniți,Și cu experimentul să-l uimiți.Centrele sunt pregătite, Distracția poate începe!” (Anexa 1) După ce am rostit sarcinile primite de la Jack, preșcolarii vor primi câte un cartonaș colorat pentru a-i distribui către centre. | Conversația |  | Observarea sistematică și continuă a preșcolarilor |
| 1. Reactualizarea cunoștințelor
 |  Reactualizarea se va realiza prin intermediul unui joc didactic intitulat: „Balonașul vorbitor”. Pentru a ne reaminti ce am discutat în săptămâna legată de legume, ne vom ajuta de un balon. Preșcolarii vor rămâne așezați pe pernuțe și vor primi un balon pe care îl vor da din mână, în mână. Cadrul didactic în acest timp va rosti: „Balonul ușor plutește și la tine se oprește”.  Preșcolarul care avea balonul în mână la finalizarea versului, va răspunde la o întrebare:1. Îți amintești despre ce legume am vorbit noi atunci când am lipit borcanul cu murături?
2. Fasolea este o legumă sau un fruct?
3. Îmi poți spune poezia cu „Morcovelul”?
 | ConversațiaJocul didactic | Balon | Observarea sistematică și continuă a preșcolarilor |
| 1. Enunțarea temei și a obiectivelor
 | Se vor anunța temele fiecărui centru de interes:1. Construcții: „*Jack din piesele de lego*”-îmbinare piese de lego
2. Științe: „*Fasolica fermecată*” - experiment
3. Joc de masă: „*Eu așez și apoi lipesc*” – lipire evoluția plantei.

Se vor anunța obiectivele operaționale pe înțelesul preșcolarilor. | Conversația |  | Observarea sistematică și continuă a preșcolarilor |
| 1. Dirijarea învățării/ prezentarea conținutului
 |  Preșcolarii se vor așeza la centre în funcție de culoarea pe care o au pe cartonașe. În dată ce s-au așezat la centre, le voi explica detaliat sarcinile pe care le au de îndeplinit.**Centrul construcții**: „*Jack din piesele de lego*” În cadrul acestui centru, preșcolarii, vor construi un omuleț din piesele de lego folosindu-se de creativitate și imaginație. Vom identifica materialele de pe măsuță:* „Ce aveți pe măsuță?”
* „Pe măsuță avem piese de lego și o construcție”
* „Foarte bine! Va trebui să-l construiți pe Jack așa cum credeți voi că arată”

**Centrul științe**:„*Fasolica fermecată*” În cadrul acestui centru, preșcolarii, vor face un experiment cu boabe de fasole. Pe masa destinată centrului vor găsi materialele necesare și pașii ce trebuiesc parcurși pentru finalizarea acestuia. Vom identifica materialele de pe măsuță:* „Ce materiale avem pe măsuță?”
* „Pe măsuță avem: etichete, carioci, cartonaș cu etapele experimentului, pahare, șervețele, boabe de fasole și apă.
* „Foarte bine! Va trebui să realizați un experiment cu aceste materiale. În primul rând vă desenați pe etichetă lângă prenumele vostru un element distinctiv (inimioară, steluță, punct etc.) pentru a vă recunoaște paharul. Cu ajutorul cartonașelor care vă indică etapele, veți putea finaliza experimentul. Etapele sunt următoarele: vă desenați eticheta, lipiți eticheta pe pahar, udați șervețele și umpleți paharul până la jumătatea acestuia și așezați 2 boabe de fasole în interior.”

**Centrul joc de masă**:„*Eu așez și apoi lipesc*” În cadrul acestui centru, preșcolarii, vor lipi pe cartonașul primit etapele prin care ei cred că va trece bobul de fasole până ce se va transforma într-o plantă.  Vom identifica materialele de pe măsuță:* „Ce materiale avem pe măsuță?”
* „Pe măsuță avem: coli cartonate, foarfecă, fișă cu ciclul de viață la fasole și lipici.”
* „Foarte bine! Va trebui să decupați în chenar imaginile, să le așezați așa cum credeți voi că o să evolueze bobul vostru de fasole și să le lipiți în cărticica voastră.”

 Înainte de a se apuca de treabă, vom face încălzirea mușchilor mici ai mâinii:„Mișcăm degețelele,Și bătem pălmuțele,Răsucim încheieturaȘi dăm mingea dura, dura” După ce fiecare membru al centrelor știe ce are de făcut, li se va ura: „Spor la treabă!” | ConversațiaExplicațiaObservațiaDemonstrația | Piese de legoBoabe de fasolePahar de cartonVatăApăEticheteCariociFoarfecăLipiciCarton colorat | Observarea comportamentului preșcolarilorIntuirea materialelor didacticeObservarea sistematică și continuă a preșcolarilorMunca individuală |
| 1. Obținerea performanței
 |  Preșcolarii vor lucra individual, intervenindu-se numai în cazul în care aceștia întâmpină dificultăți și cer ajutorul. Se urmărește modul de realizare al temelor. Se anunță finalizarea activității. | ExplicațiaDemonstrația |   | Observarea sistematică și continuă a preșcolarilor |
| 1. Evaluarea activității
 |  Se vor face aprecieri generale și individuale privind comportamentul preșcolarilor, respectarea etapelor și implicarea în activitate. | Conversația |  | Aprecieri verbale |
| 1. Încheierea activității
 |  O dată finalizată activitatea, preșcolarii vor face curățenie la fiecare centru. | Conversația |  | Observarea sistematică și continuă a preșcolarilor |

**JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE 2 (ALA 2)**

**Denumirea jocului**: „Măsuțele muzicale”

**Mijloc de realizare**: Joc de mișcare

**Sarcina jocului**: Preșcolarii vor merge la măsuțe și se vor apuca de colorat în momentul în care muzica s-a oprit.

**Regulile jocului**:

* Pe fundal muzical, preșcolarii vor dansa în sala de grupă;
* La semnalul cadrului didactic, preșcolarii vor merge la măsuțe și se vor apuca de colorat.

**Descrierea jocului**:

 Preșcolarii sunt răsfirați în sala de grupă. Ei vor dansa pe fundal muzical până ce acesta se va opri. În momentul în care muzica s-a oprit, aceștia vor merge la măsuțe și se vor apuca de colorat

**PROIECT DE ACTIVITATE (DLC)**

**Tema anuală de studiu**: Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?

**Tema proiectului/săptămânii**: „O poveste să-ți mai spun...”

**Domeniul experențial**: Domeniul Limbă și Comunicare (DLC)

**Tema activității**: „Jack și vrejul de fasole”

**Mijloc de realizare**: Lectura educatoarei

**Tipul activității**: Transmitere de noi cunoștințe

**Scopul activității**:

* Dezvoltarea capacității de a asculta cu atenție un text literar demonstrând înțelegerea acestuia.

**Obiective operaționale**:

Pe parcursul și la finalul activității, preșcolarii vor fi capabili:

O1- Să denumească titlul poveștii;

Obiectivul se consideră realizat dacă toți preșcolarii reușesc să denumească titlul poveștii.

O2- Să identifice personajele din poveste, pe baza imaginilor;

Obiectivul se consideră realizat dacă toți preșcolarii reușesc să identifice cel puțin două personaje.

O3- Să descrie succint întâmplările petrecute în poveste, cu ajutorul imaginilor.

Obiectivul se consideră realizat dacă toți preșcolarii reușesc să descrie cel puțin o secvență din poveste.

**Comportamente vizate**:

1.1. Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă)

1.2. Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor etc. (comunicare expresivă)

2.1. Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii (comunicare expresivă)

**Strategii didactice**:

1. Metode și procedee: conversația, explicația, observația și lectura educatoarei.
2. Materiale didactice/Mijloace de învățământ: Cărticica: „Jack și vrejul de fasole”, planșe cu secvențele poveștii și ilustrații cu personajele.
3. Forma de realizare: frontal și individual

**Resurse temporale**: 20-25 de minute

# **Bibliografie:**

*CURRICULUM PENTRU EDUCAȚIE TIMPURIE.* (2019). Ministerul Educației.

Horațiu Catalano, Ion Albulescu. (2018). *Pedagogia jocului si a activitatilor ludice.* București: Editura Didactică și Pedagogică.

*SUPORT pentru explicitare și înțelegere curriculum pentru educație timpurie.* (2019). Ministerul Educației.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Etapele activității** | **DEMERSUL DIDACTIC****Conținutul științific** | **Strategii didactice** | **Evaluare/ metode și indicatori** |
| **Metode și procedee** | **Materiale didactice/****Mijloace de învățământ** |
| 1. Momentul organizatoric
 |  Pentru buna desfășurare a activității se vor asigura:-aerisirea sălii de grupă;-pregătirea materialului didactic. |  |  |  |
| 1. Captarea atenției
 |  Această etapă se va realiza prin citirea mesajului transmis de Jack pentru preșcolari:„Acum că m-ați cunoscut,Povestea eu v-am adus,Pățania să mi-o aflați,  Și cuminți să ascultați!” (Anexa 2) | Conversația |  | Observarea sistematică și continuă a preșcolarilor |
| 1. Enunțarea temei și a obiectivelor
 |  Preșcolarii sunt invitați să asculte cu atenție povestea. Li se va comunica titlul acesteia: „Jack și vrejul de fasole” și se vor prezenta obiectivele urmărite pe înțelesul lor. | ObservațiaConversația |  | Observarea sistematică și continuă a preșcolarilor |
| 1. Dirijarea învățării
 |  „Astăzi vă voi citi o poveste tare frumoasă. Vă rog să o ascultați cu mare atenție!” Povestea va fi expusă frontal prin intermediul cărții de povești. Li se va prezenta conținutul expresiv, clar, coerent, folosind mimica și gestica corespunzătoare.  Vor fi explicate și cuvintele necunoscute. | ConversațiaExplicațiaLectura educatoarei | Cărticica: „Jack și vrejul de fasole” | Observarea comportamentului preșcolarilorCapacitatea de atenție a preșcolarilor |
| 1. Obținerea performanței
 |  Fixarea conținutului povestirii se va realiza prin intermediul planșelor și ilustrațiilor cu personajele regăsite în aceasta.  Pentru a-și reaminti etapele, li se vor adresa întrebări ajutătoare.Care era titlul poveștii noastre?* Ce personaje am întâlnit în poveste?
* De cine avea grijă Jack?
* Ce s-a întâmplat cu Jack și mama lui? etc.
 | ConversațiaObservațiaExplicația | Planșe cu secvențele poveștiiIlustrații cu personajele | Observarea sistematică și continuă a preșcolarilor |
| 1. Evaluarea activității
 |  Pentru această etapă voi nominaliza câțiva preșcolari pentru a descrie pe baza imaginilor câte o secvență. | ConversațiaObservația | Planșe cu secvențele poveștii |  |
| 1. Încheierea activității
 |  Se vor face aprecieri generale și individuale privind comportamentul preșcolarilor | Conversația |  | Aprecieri verbale |

**PROIECT DE ACTIVITATE (DEC)**

**Tema anuală de studiu**: Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?

**Tema proiectului/săptămânii**: „O poveste să-ți mai spun...”

**Domeniul experențial**: Domeniul Estetic și Creativ (DEC)

**Tema activității**: „Jack și vrejul de fasole”

**Mijloc de realizare**: Ștampilare cu bețișoare de vată

**Tipul activității**: Formare de priceperi și deprinderi

**Scopul activității**:

* Exersarea deprinderilor de a ștampila cu ajutorul diferitelor obiecte.

**Obiective operaționale**:

Pe parcursul și la finalul activității toți preșcolarii vor fi capabili:

O1- Să denumească materialele puse la dispoziție în vederea realizării temei;

Obiectivul se consideră realizat dacă toți preșcolarii enumeră cel puțin două materiale puse la dispoziție.

O2- Să folosească materialele puse la dispoziție aplicând tehnica de ștampilare;

Obiectivul se consideră realizat dacă toți preșcolarii folosesc tehnica de lucru prezentată.

**Comportamente vizate**:

2.1. Realizează sarcinile de lucru cu consecvență.

2.2. Integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor de lucru la care întâmplină dificultăți.

**Strategii didactice**:

1. Metode și procedee: explicația, demonstrația, conversația, observația și tehnica ștampilării.
2. Materiale didactice/Mijloace de învățământ: hârtie creponată, tablă, fișe de lucru, bețișoare de vată și guașe.
3. Forma de realizare: frontal și în grup

**Resurse temporale**: 20-25 de minute

# **Bibliografie**:

*CURRICULUM PENTRU EDUCAȚIE TIMPURIE.* (2019). Ministerul Educației.

Horațiu Catalano, Ion Albulescu. (2018). *Pedagogia jocului si a activitatilor ludice.* București: Editura Didactică și Pedagogică.

*SUPORT pentru explicitare și înțelegere curriculum pentru educație timpurie.* (2019). Ministerul Educației.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Etapele activității | DEMERSUL DIDACTICConținutul științific | Strategii didactice | Evaluare/ metode și indicatori |
| Metode și procedee | Materiale didactice/Mijloace de învățământ |
| 1. Momentul organizatoric
 |  Pentru buna desfășurare a activității se vor asigura:-aerisirea sălii de grupă;-pregătirea mobilierului;-pregătirea materialului didactic. |  |  |  |
| 1. Captarea atenției
 |  Această etapă se va realiza prin descoperirea de către cadrul didactic a modelului planșei ce urmează să fie lucrată de către preșcolari. | Observația | Hârtie creponatăTablăFișă de lucru | Observarea sistematică și continuă a preșcolarilor |
| 1. Enunțarea temei și a obiectivelor
 |  „Astăzi vom lucra cu ajutorul bețișoarelor de vată pentru a da viață lucrării noastre” Se vor prezenta obiectivele urmărite pe înțelesul lor. | ObservațiaConversația |  | Observarea sistematică și continuă a preșcolarilor |
| 1. Dirijarea învățării
 |  Preșcolarii vor fi distribuiți la măsuțe. **Distribuirea materialelor**: Se vor distribui materialele necesare la fiecare grupă: bețișoare de vată, fișele de lucru și guașele.**Intuirea materialelor**:  Se va intui materialul pregătit pentru preșcolari  Se va analiza modelul prezentat, culoarea/culorile utilizată/utilizate și tehnica folosită.**Explicarea tehnicii și demonstrația acesteia**: Pentru a înțelege tehnica, preșcolarilor li se va explica fiecare etapă.1. „Pentru a picta astăzi ne vom folosi de bețișoarele de vată.
2. Vom introduce bețișoarele în vopseaua pe care dorim să o folosim.
3. Ștampilăm cu ajutorul lor, lucrarea noastră.”

 Cadrul didactic exemplifică pașii.**Verificarea modului de înțelegere**: Se solicită preșcolarilor repretarea fiecărei etape.**Realizarea lucrării**: Exerciții pentru încălzire:„Închiderea și deschiderea pumnilor,Rotirea încheieturilor,Mișcarea degetelor,Morișca,Bătăi din palme” Se atenționează preșcolarii să lucreze îngrijit și să nu se murdărească și li se urează: „Spor la treabă!”  | ObservațiaExplicațiaDemonstrațiaConversațiaTehnica ștampilării | Bețișoare de vatăFișe de lucruGuașe | Observarea comportamentului preșcolarilor |
| 1. Obținerea performanței
 |  Modul de lucru este urmărit îndeaproape de către cadrul didactic.  În cazul în care este solicitat ajutorul, se oferă și se revine cu explicațiile necesare. | ExplicațiaObservația |  | ȘtampilareaObservarea comportamentului preșcolarilor |
| 1. Evaluarea activității
 |  Se vor vizualiza lucrările și se va alege cea care a respectat toate criteriile. | Conversația |  | Observarea comportamentului preșcolarilor |
| 1. Încheierea activității
 |  Se vor face aprecieri generale și individuale privind comportamentul preșcolarilor. | Conversația |  | Aprecieri verbale |

ANEXA 1

„De vreți pe Jack să-l construiți,

Puzzle-ul să îl uniți,

Și cu experimentul să-l uimiți.

Centrele sunt pregătite,

Distracția poate începe!”

ANEXA 2

„Acum că m-ați cunoscut,

Povestea eu v-am adus,

Pățania să mi-o aflați,

Și cuminți să ascultați!”