**Proiect didactic**

**Materia: Biologie**

**Profesor: RUIU ELENA**

**SCOALA GIMNAZIALA SAT MAGURA, COMUNA MIHAESTI, JUDETUL VALCEA**

**Unitatea de învățare: Structura și funcționarea corpului uman**

**Tema lecției: Organe și sisteme din corpul uman**

**Clasa: a VI-a**

**Durata: 50 minute**

**Tipul lecției: Lecție de consolidare și sistematizare**

**Metoda principală: Storytelling (Învățare prin poveste)**

**1. Obiective operaționale**

La finalul lecției, elevii vor fi capabili să:

| **Cod** | **Obiectiv operațional** |
| --- | --- |
| O1 | Recunoască principalele organe ale corpului uman și să le asocieze cu funcțiile lor. |
| O2 | Identifice sistemele de organe implicate în funcționarea corpului uman. |
| O3 | Redacteze scurte explicații despre rolul fiecărui organ în contextul poveștii. |
| O4 | Colaboreze în echipă pentru a reconstrui firul poveștii în ordinea corectă. |
| O5 | Argumenteze importanța fiecărui organ/sistem într-un mod creativ. |

**2. Strategii didactice**

* **Metode:** Storytelling, conversația euristică, brainstorming, joc de rol, exerciții de completare, învățare prin cooperare.
* **Materiale:** Povestea “Călătorie în corpul uman” (citită de profesor sau redată audio/video), imagini cu organe/sisteme, fișe de lucru, PPT, planșe, creioane colorate.

**3. Desfășurarea activității**

**Momentul 1: Captarea atenției (5 minute)**

* Profesorul își întâmpină elevii cu următorul mesaj:
**„Salutare, mici exploratori! Astăzi vom porni într-o aventură fascinantă prin corpul uman. Sunteți gata?”**
* Se pune o pălărie de explorator sau se proiectează o imagine cu o navetă spațială/aventură.
* Se anunță tema lecției: **„Călătorie în corpul uman – Organe și funcții”**.

**Momentul 2: Anunțarea obiectivelor (2 minute)**

* Se prezintă, pe scurt, ce vor învăța astăzi: funcțiile principale ale unor organe esențiale din corpul uman.
* Se anunță că totul se va desfășura sub forma unei **povești interactive**, în care ei vor deveni **personaje** sau **navigatori** prin corp.

**Momentul 3: Parcurgerea conținutului prin storytelling (20 minute)**

* Profesorul **citește povestea** "Călătorie în corpul uman" cu intonație și expresivitate, oprindu-se la fiecare organ menționat.
* După fiecare fragment, se interacționează cu elevii:

| **Organ/Sistem** | **Activitate asociată** |
| --- | --- |
| **Creierul** | Elevii mimează un gest de „gândire profundă” și spun la ce se folosește creierul. |
| **Inima** | Elevii pun mâna pe piept și simt cum bate inima, apoi spun ce transportă sângele. |
| **Plămânii** | Inspiră și expiră adânc – se explică rolul oxigenului. |
| **Stomacul** | Mimează un blender – se discută despre digestie. |
| **Mușchii** | Toți fac o mișcare (ridicare de brațe) – se identifică rolul mușchilor. |
| **Oasele** | Întrebare-ghicitoare: „Ce am și îmi dă formă, dar nu se vede?” – Se arată o planșă cu scheletul. |

**Momentul 4: Fixarea cunoștințelor (15 minute)**

**Activitate 1:** **„Reconstruiește povestea”** (în echipe)

* Elevii sunt împărțiți în grupe de 3-4.
* Fiecare grup primește fișe cu fragmente amestecate din poveste și imagini cu organele menționate.
* Sarcina: să pună în ordine corectă povestea și să asocieze imaginea cu fragmentul potrivit.

**Activitate 2:** **„Completează fișa exploratorului”**

* Elevii primesc o fișă cu următoarele cerințe:
	+ Completează tabelul: organ – sistem – funcție.
	+ Desenează organul care ți s-a părut cel mai interesant.
	+ Scrie un mesaj de mulțumire pentru un organ la alegere (ex: „Mulțumesc, Inimă, că…”).

**Momentul 5: Evaluarea (5 minute)**

* Se desfășoară un **quiz verbal**:
	+ „Care organ este numit computerul corpului?”
	+ „Ce face inima pentru corp?”
	+ „De ce avem oase?”
* Elevii răspund pe rând, primind abțibilduri/stele pentru implicare.

**Autoevaluare** (1 minut):

* Elevii ridică un cartonaș colorat în funcție de cum s-au simțit:
	+ Verde: Am înțeles tot și mi-a plăcut.
	+ Galben: Mai am mici nelămuriri.
	+ Roșu: Mai am nevoie de explicații.

**4. Tema pentru acasă**

**„Scrie o mini-poveste (5-7 rânduri) în care un organ din corp devine erou și salvează situația.”**

Ex: „Inima Super-Eroină a salvat un copil alergător de la oboseală extremă, pompând mai repede sângele...”

**5. Reflecție**

Profesorul notează în jurnalul de activitate ce a funcționat bine, ce reacții au avut elevii și ce pot fi îmbunătățit la lecțiile viitoare.

# **Fișă de lucru – Călătorie în corpul uman**

Nume elev: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Instrucțiuni: Parcurge sarcinile de mai jos și răspunde cât mai clar și corect.

1. Completează tabelul de mai jos cu informațiile corecte:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Organ | Sistem | Funcție |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

2. Desenează organul care ți s-a părut cel mai interesant:

3. Scrie un mesaj de mulțumire către un organ din corpul tău (ex: „Mulțumesc, Inimă, că...”)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Răspunde la întrebările următoare:

a) De ce este important creierul? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

b) Ce face stomacul cu mâncarea? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

c) De ce avem nevoie de oase? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_