

Erasmus+ – Competențe digitale
Aplicația Grok
Material realizat în cadrul mobilității Erasmus+
Project number 2025-1-RO01-KA121-SCH-000320759

Prof. Bălan Elena-Lăcrămioara
Școala Gimnazială, sat Măgura, comuna Mihăești

Grok este asistentul de inteligență artificială dezvoltat de **xAI** și disponibil pe web la [Grok.com](https://grok.com), precum și pe iOS și Android. În prezent, versiunea principală este **Grok 4.5**, iar serviciul poate fi folosit gratuit, cu limite mai mari și funcții suplimentare în abonamentele plătite.

Poți privi **Grok** ca pe un **asistent AI generalist**, asemănător ca principiu cu ChatGPT sau Gemini.

Poate:

- răspunde la întrebări și explică concepte;
- căuta informații actuale pe internet;
- analiza PDF-uri, imagini, documente, foi de calcul și cod;
- rezuma texte și documente;
- ajuta la redactare și cercetare;
- genera și modifica imagini și videoclipuri;
- conversa prin voce;
- programa și explica cod;
- rezolva probleme de matematică, știință și logică;
- lucra cu informații din conversațiile anterioare.

Un avantaj important pentru activitățile școlare este **căutarea web în timp real**, inclusiv accesul la informații de pe web și de pe X, ceea ce îl face util pentru teme care presupun actualitate: știri, evenimente istorice recente, știință, tehnologie, statistici etc.

Grok nu trebuie privit doar ca un instrument care „dă răspunsul”, ci poate fi folosit ca **tutore virtual, partener de învățare și asistent al profesorului.**

Un profesor poate să-i ceară, de exemplu:

„Predau biologie la clasa a VII-a. Creează o activitate de 20 de minute despre fotosinteză, cu obiective, întrebări pentru elevi și o activitate practică.”

Sau:

„Transformă acest capitol într-o fișă de lucru cu 10 exerciții, dintre care 3 ușoare, 4 medii și 3 dificile.”

Grok poate ajuta la:

Planificarea lecțiilor

- proiectarea unei lecții;
- formularea obiectivelor;
- crearea unor activități;
- diferențierea materialelor pentru niveluri diferite.

Crearea evaluărilor

- teste grilă;
- întrebări cu răspuns deschis;
- exerciții;
- bareme;
- variante diferite ale aceluiași test.

Pregătirea materialelor

- fișe de lucru;
- rezumate;

- explicații;
- studii de caz;
- scenarii pentru dezbateri;
- activități interdisciplinare.

Analiza documentelor

Profesorul poate încărca un PDF sau alt document și îi poate cere să-l rezume, să extragă conceptele importante sau să genereze întrebări pe baza lui. Funcția de analiză a fișierelor este inclusă în capacitățile actuale ale Grok.

Grok ca „profesor particular” pentru elev

Aceasta este, probabil, una dintre cele mai interesante utilizări.

În loc să întrebe:

„Care este răspunsul la exercițiul 5?”

elevul poate spune:

„Nu-mi da răspunsul. Pune-mi întrebări și ajută-mă să rezolv singur.”

Apoi poate continua:

„Nu înțeleg pasul 2. Explică-mi ca unui elev de 10 ani.”

sau:

„Explică-mi aceeași problemă folosind un exemplu din viața de zi cu zi.”

Această utilizare este **mult mai sănătoasă pedagogic** decât copierea răspunsului.

Cercetările recente asupra AI în educație indică tocmai această direcție: AI-ul este mai valoros atunci când sprijină feedback-ul, explorarea și învățarea, în timp ce profesorul păstrează controlul pedagogic.

Exemple concrete pe discipline

▀ Matematică

Elevul poate spune:

„Ajută-mă să înțeleg metoda falsei ipoteze. Nu rezolva problema în locul meu. Dă-mi câte un indiciu.”

Sau:

„Dă-mi 5 probleme de geometrie, de nivel clasa a IV-a. După fiecare răspuns al meu, spune-mi dacă raționamentul este corect.”

🔬 Științe / Fizică

Profesorul poate cere:

„Explică circuitul apei în natură la nivelul clasei a II-a.”

Apoi:

„Creează 5 întrebări prin care să verific dacă elevii au înțeles conceptul.”

Grok poate analiza și imagini sau diagrame, ceea ce poate fi util în interpretarea unor scheme, grafice sau fotografii.

📖 Limba română

Poate fi utilizat pentru:

- analiză literară;
- identificarea figurilor de stil;
- exerciții de gramatică;
- dezvoltarea vocabularului;
- feedback asupra unei compuneri;
- transformarea unui text într-un alt registru.

De exemplu:

„Analizează această compunere ca un profesor. Nu o rescrie. Identifică 5 lucruri bune și 5 lucruri care pot fi îmbunătățite.”

Istorie și geografie

De exemplu:

„Compară cauzele Primului Război Mondial cu cele ale celui de-Al Doilea Război Mondial și indică sursele.”

sau:

„Care sunt cele mai recente date despre populația României? Caută surse oficiale.”

Totuși, **elevul trebuie învățat să verifice informația**, nu să considere automat corect orice răspuns al AI.

O funcție foarte interesantă: vocea

Grok poate purta conversații vocale naturale.

În educație, asta poate fi folosit pentru:

- exersarea limbilor străine;
- conversații în engleză;
- simularea unui interviu;
- exerciții de pronunție și comunicare;
- simularea unei dezbateri;
- întrebări și răspunsuri orale.

De exemplu, un elev poate spune:

„Vorbește cu mine numai în engleză. Sunt nivel B1. Dacă fac o greșală, lasă-mă să termin propoziția, apoi corectează-mă.”

Este o utilizare foarte bună a AI-ului ca **partener de conversație**.

Imagini și video – potențial mare pentru lecții

Grok include **Grok Imagine**, care permite generarea de imagini și videoclipuri.

Profesorul poate crea, de exemplu:

- o ilustrație a unei scene istorice;
- schema imaginară a unei celule;
- o imagine pentru un exercițiu de limba română;
- materiale vizuale pentru geografie;
- scenarii vizuale pentru educație civică;
- imagini pentru elevii mici.

De exemplu:

„Creează o imagine educațională care să ilustreze circuitul apei în natură, cu etapele clar marcate.”

Apoi imaginea poate deveni punctul de plecare pentru o activitate de clasă.

O utilizare foarte bună: diferențierea învățării

Aici AI-ul poate fi foarte util profesorului.

Să presupunem că ai aceeași lecție pentru 25 de elevi.

Poți cere:

„Explică acest concept în trei variante: pentru un elev care are dificultăți, pentru nivel mediu și pentru un elev avansat.”

Sau:

„Transformă exercițiile astfel încât să existe trei niveluri de dificultate.”

Astfel, profesorul poate adapta mai rapid materialul fără să creeze manual trei seturi de materiale.

Există și cercetări recente care arată că adaptarea explicațiilor AI la nivelul educațional al elevului poate îmbunătăți semnificativ potrivirea dintre explicație și nivelul de înțelegere.

Un aspect foarte important: utilizarea în școală nu trebuie să însemne „AI face tema”

Aici aș face o distincție esențială:

Utilizare

„Rezolvă-mi tema.”

„Dă-mi răspunsul.”

„Explică-mi conceptul.”

Valoare educațională

☐ Scăzută

☐ Scăzută

☐ Mare

Utilizare

Valoare educațională

- | | |
|---|--------------------------------------|
| „Pune-mi întrebări până ajung singur la răspuns.” | ☐ Foarte mare |
| „Verifică-mi raționamentul.” | ☐ Foarte mare |
| „Dă-mi exerciții suplimentare.” | ☐ Mare |
| „Simulează un profesor care mă examinează.” | ☐ Foarte mare |
| „Arată-mi unde am greșit și explică de ce.” | ☐ Foarte mare |

Aceasta este, după părerea mea, **diferența dintre folosirea AI pentru a evita învățarea și folosirea AI pentru a învăța mai bine.**

Există deja preocupări serioase în mediul educațional că instrumentele AI pot încuraja pasivitatea intelectuală dacă sunt utilizate doar pentru furnizarea răspunsurilor.

Un experiment foarte interesant pentru elevi

Profesorul poate chiar să folosească **greșelile AI ca instrument pedagogic.**

De exemplu:

„Grok, oferă-mi o explicație care conține intenționat 5 greșeli despre fotosinteză.”

Elevii primesc textul și trebuie să descopere greșelile.

Astfel, nu mai întrebi:

„Ce poate face AI?”

ci:

„Putem noi verifica dacă AI are dreptate?”

Aceasta dezvoltă **gândirea critică și alfabetizarea AI**, două competențe care vor deveni din ce în ce mai importante.

Grok este deja folosit în proiecte educaționale iar un aspect deosebit de relevant ar fi: în decembrie 2025, xAI a anunțat un parteneriat cu guvernul din El Salvador pentru implementarea unui program educațional bazat pe Grok în peste **5.000 de școli**, cu obiectivul de a ajunge la peste **un milion de elevi** și de a sprijini mii de profesori. Programul este conceput în jurul învățării personalizate și adaptării la ritmul și nivelul elevului. Asta nu înseamnă că Grok este automat „soluția ideală” pentru școli, dar demonstrează că utilizarea sa educațională este deja testată la scară națională.

Riscurile:

Aș fi atent la cel puțin **5 probleme:**

1. Halucinațiile AI

Grok poate produce informații greșite prezentate într-un mod foarte convingător.

Regulă: informațiile importante trebuie verificate din surse credibile.

2. Copierea temelor

Elevul poate transforma AI-ul într-un „rezolvator de teme”.

Soluția nu este neapărat interzicerea AI, ci proiectarea unor sarcini în care elevul trebuie să **explice, argumenteze și verifice.**

3. Confidențialitatea

Profesorii nu ar trebui să introducă în mod necontrolat date personale despre elevi, situații școlare sensibile sau documente care conțin informații confidențiale.

4. Vârsta elevilor

Pentru copii și adolescenți trebuie stabilite reguli clare privind conturile, utilizarea AI, datele personale și supravegherea adultului.

5. Dependența de AI

Dacă elevul întreabă AI-ul la fiecare dificultate, poate pierde tocmai abilitatea pe care vrem să o dezvoltăm: **să gândească singur.**

Cum aș introduce Grok în școală?

Eu nu aș începe cu:

„De mâine toți elevii folosesc Grok.”

Aș începe cu un **proiect pilot**.

Etapa 1 – Profesorii

Un grup mic de profesori îl testează timp de 4–6 săptămâni.

Etapa 2 – Activități controlate

AI-ul este folosit numai pentru anumite activități:

- cercetare;
- brainstorming;
- explicații;
- feedback;
- exerciții suplimentare;
- simulări;
- verificarea argumentelor.

Etapa 3 – Reguli pentru elevi

De exemplu:

AI poate fi folosit pentru:

- explicații;
- idei;
- exerciții;
- feedback;
- cercetare.

AI nu poate fi folosit pentru:

- copierea unei teme;
- redactarea integrală a unei lucrări care trebuie să reflecte munca elevului;
- inventarea surselor;
- înlocuirea lecturii.

Etapa 4 – Profesorul rămâne responsabil

AI-ul este **instrument**, nu profesor și nu evaluator final.

Grok poate avea o utilitate foarte mare în educație, mai ales datorită combinației dintre conversație, căutare web, analiză de documente, raționament, voce, programare și generare de imagini/video.

Dar cea mai bună utilizare nu este:

elev → întrebare → răspuns → copiere

ci:

elev → problemă → dialog cu AI → întrebări → feedback → verificare → reflecție → învățare.

Și există un argument foarte interesant pentru această abordare: chiar proiectele educaționale cu AI aflate în dezvoltare pun accent pe AI ca **partener al profesorului**, nu ca înlocuitor al acestuia.