

JOC DIDACTIC: „BORCANUL EMOȚIILOR”

Prof. ed.timpurie Glont Ramona Maria

Nivel: Grupa Mare (5-6 ani)

Domeniul experiențial: Domeniul Om și Societate (Educație pentru societate) / Domeniul Limbă și Comunicare.

Tipul de activitate: Consolidarea și verificarea cunoștințelor.

1. Obiective operaționale

- Să identifice emoțiile de bază (bucurie, tristețe, furie, frică) pe baza unor stimuli vizuali (carduri/imagini).
- Să verbalizeze cauzele care determină o anumită stare emoțională.
- Să manipuleze materialele (jetoane, borcane) pentru sortarea corectă a emoțiilor.

2. Material didactic

- 3-5 borcane transparente decorate specific (ex: Borcanul cu Soare pentru bucurie, Borcanul cu Nori de ploaie pentru tristețe, Borcanul cu Flăcări pentru furie).
- „Florile Emoțiilor” (jetoane în formă de floare cu fețe expresive).
- Carduri cu situații de viață.
- „Jurnalul în imagini” (hârtii mici pentru desenat/scriș).

Etapele jocului didactic

I. Introducerea în activitate

Educatorea prezintă „Colțul Emoțiilor” unde au apărut câteva borcane goale și triste. Se poartă o scurtă discuție despre faptul că și borcanele, la fel ca oamenii, au nevoie să fie „umplute” cu sentimente pentru a fi înțelese.

II. Anunțarea temei și a obiectivelor

Se anunță jocul: „*Astăzi ne vom juca 'Borcanul Emoțiilor'. Vom învăța să recunoaștem ce simțim, să punem fiecare emoție la locul ei și să povestim de ce ne simțim așa.*”

III. Explicarea și demonstrarea jocului

- **Regula 1:** Un copil vine și extrage o „floare-emoție” dintr-un săculeț, fără să privească.

- **Regula 2:** Identifică emoția de pe floare, o mimează în fața colegilor și o introduce în borcanul corespunzător.
- **Regula 3:** Explică o situație în care a simțit acea emoție (ex: „Sunt fericit când mama îmi citește”).

IV. Jocul de probă

Un copil voluntar realizează acțiunea completă sub îndrumarea educatoarei pentru a se asigura că regulile au fost înțelese.

V. Executarea jocului de către copii

Copiii trec pe rând la „Colțul Emoțiilor”. Se pune accent pe **comunicarea asertivă**. Dacă un copil pune o floare de „furie” în borcanul de „bucurie”, grupul este consultat: „*Sunteți de acord? Cum arată o față furioasă?*”

VI. Complicarea jocului (Varianta de progres)

Educatoarea citește o scurtă povestire/situație (ex: „*Andrei a pierdut jucăria preferată*”). Copiii trebuie să decidă în ce borcan ar pune „floarea” lui Andrei și să ofere o soluție pentru a-l ajuta să treacă în borcanul cu „bucurie”.

VII. Evaluarea (Retenția și Transferul)

Se introduc „bilețele zilnice”. Copiii sunt invitați să deseneze pe o foaie mică emoția lor din acel moment și să o „depoziteze” în borcanul respectiv.

Notă: Această etapă transformă jocul într-o rutină zilnică, dezvoltând empatia pe termen lung.

VIII. Încheierea activității

Se fac aprecieri asupra modului în care copiii și-au exprimat sentimentele. Se pot oferi recompense sub formă de stickere „emoji”.

Bibliografie :

1. **Botiș, A., & Tarău, A. (2004).** *Disciplina pozitivă. Sugestii de activități pentru orele de consiliere și dirigenție*. Editura ASCR, Cluj-Napoca. (Utilă pentru strategiile de gestionare a furiei și tristeții la copii).
2. **Cucoș, C. (2014).** *Pedagogie*. Editura Polirom, Iași. (Pentru structura rigidă și corectă a etapelor jocului didactic).
3. **Goleman, D. (2001).** *Inteligența emoțională*. Editura Curtea Veche, București. (Fundamentarea teoretică a recunoașterii emoțiilor).

4. **Ministerul Educației.** *Curriculum pentru educația timpurie (2019).* (Pentru încadrarea în domeniile experiențiale și stabilirea obiectivelor pe grupe de vârstă).
5. **Pânișoară, I. O. (2009).** *Comunicarea eficientă.* Editura Polirom, Iași. (Pentru tehnicile de verbalizare a stărilor interne).