

Erasmus+ – Competențe digitale

Grok – Crearea unei resurse educaționale pentru elevi

Material realizat în cadrul mobilității Erasmus+

Project number 2025-1-RO01-KA121-SCH-000320759

Autor

Zaharioiu Ioana

Instrument digital utilizat

Grok

Scopul activității

Scopul acestei activități a fost utilizarea aplicației Grok ca instrument de sprijin pentru crearea unei resurse educaționale în limba engleză, adaptată nivelului și nevoilor elevilor. Am urmărit obținerea unui material clar, atractiv și ușor de integrat într-o activitate didactică, care să poată fi utilizat pentru dezvoltarea vocabularului, înțelegerea mesajului și exprimarea orală.

Activitatea a urmărit, de asemenea, dezvoltarea competențelor digitale ale profesorului și explorarea modului în care inteligența artificială poate contribui la proiectarea unor materiale educaționale personalizate. Resursa a fost concepută astfel încât profesorul să poată interveni asupra conținutului generat, să îl verifice și să îl adapteze obiectivelor lecției.

Descrierea aplicației

Grok este un instrument bazat pe inteligență artificială care poate fi utilizat pentru generarea și dezvoltarea de conținut pornind de la cerințe formulate de utilizator. În activitatea didactică, un astfel de instrument poate sprijini profesorul în realizarea unor texte, dialoguri, idei de activități, exerciții, întrebări de înțelegere și materiale diferențiate.

Un avantaj important este posibilitatea de a formula cerințe precise, în funcție de vârsta elevilor, nivelul de limbă, tema lecției, vocabularul urmărit și tipul de activitate dorit. Astfel, profesorul poate obține rapid o variantă inițială a materialului și o poate transforma într-o resursă adaptată clasei.

Rolul profesorului rămâne esențial. Conținutul generat cu ajutorul inteligenței artificiale trebuie verificat din punct de vedere lingvistic, pedagogic și al adecvării la vârsta elevilor. Aplicația oferă un punct de plecare, însă selecția, adaptarea și utilizarea conținutului aparțin profesorului.

Modul de utilizare

Am folosit Grok pentru a genera o resursă educațională în limba engleză, pornind de la o temă potrivită elevilor. Înainte de formularea cerinței, am stabilit obiectivul activității, nivelul de dificultate, tipul de vocabular și forma în care doream să fie prezentat materialul.

Am formulat un prompt care a precizat nivelul elevilor, tema, tipul de limbaj și cerințele educaționale. După generarea primei variante, am analizat conținutul și am selectat elementele care puteau fi utilizate la clasă. Unele formulări au fost simplificate sau reformulate pentru a corespunde mai bine nivelului elevilor.

Resursa obținută poate fi utilizată ca punct de plecare pentru activități de vocabular, înțelegere, exprimare orală și lucru în perechi sau în grup.

Etapele realizării materialului

- stabilirea temei și a obiectivelor didactice;
- stabilirea nivelului de limbă și a vocabularului urmărit;
- formularea promptului pentru Grok;
- analizarea și verificarea conținutului generat;
- adaptarea materialului la nivelul elevilor;
- organizarea resursei într-o formă potrivită pentru utilizarea la clasă;
- identificarea unor activități suplimentare care pot fi realizate pornind de la material.

Exemplu de prompt utilizat

„Creează o resursă scurtă în limba engleză pentru elevi, potrivită nivelului A2, pe tema Healthy Habits. Folosește vocabular accesibil și propoziții clare. Include un scurt text introductiv, vocabular esențial și câteva întrebări de înțelegere. Materialul trebuie să fie atractiv și potrivit pentru o activitate de aproximativ 15-20 de minute la clasă.”

Pornind de la această cerință, am analizat răspunsul oferit de aplicație și am selectat elementele care puteau fi integrate în activitatea didactică. Promptul a fost important deoarece precizarea vârstei, a nivelului de limbă, a temei și a obiectivului a contribuit la obținerea unui material mai ușor de adaptat.

Valoarea educativă a activității

Utilizarea unei resurse generate cu ajutorul Grok poate sprijini activitățile de limba engleză prin oferirea unui context clar și accesibil pentru folosirea limbii. Materialul poate fi utilizat pentru introducerea sau recapitularea vocabularului, pentru verificarea înțelegerii unui text și pentru stimularea exprimării orale.

Pornind de la aceeași resursă, pot fi create activități cu niveluri diferite de dificultate. Elevii care au nevoie de sprijin pot lucra cu exerciții de asociere, completare sau răspunsuri scurte, în timp ce elevii mai avansați pot formula propoziții, pot argumenta o opinie sau pot crea propriul material.

Activități care pot fi realizate după utilizarea resursei:

- identificarea și explicarea vocabularului nou;
- asocierea cuvintelor cu imagini sau definiții;
- răspunsuri la întrebări de înțelegere;
- formularea unor propoziții folosind vocabularul nou;
- discuții în perechi pe tema abordată;
- crearea unui scurt dialog sau a unei prezentări.

Produsul final

Produsul final este o resursă digitală educațională realizată pornind de la conținutul generat cu ajutorul Grok și adaptată de profesor pentru utilizarea la clasă. Materialul poate fi proiectat pe tabla interactivă, utilizat în timpul lecției sau distribuit elevilor ca activitate de consolidare.

Resursa poate constitui, de asemenea, punctul de plecare pentru alte materiale digitale, precum prezentări, fișe de lucru, activități interactive sau videoclipuri educative. În acest fel, utilizarea inteligenței artificiale se integrează într-un proces mai amplu de proiectare pedagogică.

Reflecție personală

Utilizarea Grok mi-a oferit posibilitatea de a explora o modalitate rapidă și flexibilă de creare a unor resurse educaționale. Aplicația poate economisi timp în etapa inițială de planificare și poate oferi idei pe care profesorul le poate dezvolta ulterior în funcție de obiectivele lecției și de particularitățile clasei.

Am observat că rezultatul este influențat în mod direct de claritatea cerinței formulate. Cu cât promptul precizează mai bine nivelul elevilor, tema, vocabularul, durata și tipul de activitate, cu atât materialul generat este mai ușor de utilizat și de adaptat.

Utilizarea aplicației nu înseamnă preluarea automată a conținutului. Este necesară verificarea informațiilor, corectarea eventualelor formulări nepotrivite și adaptarea materialului la obiectivele curriculare și la nivelul real al elevilor. Consider că inteligența artificială poate fi un sprijin valoros pentru profesor atunci când este utilizată responsabil și cu discernământ.

Această activitate mi-a oferit ocazia de a-mi dezvolta competențele digitale și de a reflecta asupra modului în care instrumentele bazate pe inteligență artificială pot fi integrate în procesul educațional. Grok nu înlocuiește rolul profesorului, ci poate facilita etapa de generare a ideilor și de creare a unor materiale care sunt ulterior verificate, personalizate și aplicate pedagogic de către profesor.